

Rautalammin perusopetuksen lukuvuosisuunnitelma 2024–2025

Hyväksytty Hyvinvointilautakunnassa

Sisällys

1	Lukuvuoden teema ja kehittämiskohteet	2
1.1.	Lukuvuoden teema: Lukeva ja liikkuva koulu	2
1.2.	Kehittäminen	3
1.3.	Kehittämishankkeet, projektit, tutkimukset	3
2.	Koulun toiminta ja resurssit	5
2.1.	Tuntijako	5
2.2.	Oppilaat luokittain	6
2.3.	Perusopetuksen tuntikehys	7
2.4.	Koulun vuosittaiset ja päivittäiset työajat	7
2.5.	Tapahtumat ja teemapäivät	9
2.6.	Koulun ulkopuolinen toiminta/retket	9
2.7.	Erytisopetuksen järjestäminen	11
3.	Kouluyhteisön hyvinvointia edistävät rakenteet; yhteistyö ja osallisuus	13
3.1.	Osallisuustiimit	13
3.1.1	Oppilaskunta	13
3.1.2	Tukioppilastoiminta	13
3.1.3	Välituntitoiminta	14
3.2.	Oppilashuolto	14
3.3.	Kerhotoiminta	15
3.4.	Kodin ja koulun yhteistyö	16

1. Lukuvuoden teema ja kehittämiskohteet

1.1. Lukuvuoden teema: Lukeva ja liikkuva koulu

Rautalammin perusopetuksen lukuvuoden teema on lukeva ja liikkuva koulu. Teemaa toteutetaan perusopetuksen oppilaitoksissa läpi lukuvuoden tapahtuvana monialaisena oppimiskokonaisuutena.

Oppimiskokonaisuus

Luokkatasotiimit vastaavat siitä, että lukuvuoden teeman ympärille rakennetaan yksi monialainen oppimiskokonaisuus. Oppimiskokonaisuutta toteutetaan koko lukuvuoden läpi. Oppimiskokonaisuus rakennetaan osin kaikille yhteiseksi, mutta siihen voidaan tehdä myös luokka-asteittain ja oppilaitoksittain eriäviä opetussuunnitelman tavoitteista johdettuja tavoitteita ja sisältöjä. Oppimiskokonaisuus integroidaan osaksi alakoulun opetusta, yläkoulun eri oppiaineita ja välituntitoimintaa.

Oppimiskokonaisuus liittyy opetussuunnitelman laaja-alaiset tavoitteet L1 Ajattelu ja oppiminen, L3 itsestä huolehtiminen ja arjen taidot, L4 monilukutaito.

Tavoitteet, toimintasuunnitelma ja vastuut

”Jotta voidaan turvata kaikkien oppilaiden mahdollisuus kokonaisuuksien tarkasteluun ja oppilaita kiinnostavaan tutkivaan työskentelyyn, opetuksen järjestäjä huolehtii siitä, että oppilaiden opintoihin sisältyy vähintään yksi monialainen oppimiskokonaisuus lukuvuodessa. Monialaisten oppimiskokonaisuuksien tavoitteet, sisällöt ja toteuttamistavat päätetään paikallisessa opetussuunnitelmassa ja ne täsmennetään koulujen lukuvuosisuunnitelmissa. Oppimiskokonaisuudet suunnitellaan riittävän pitkäkestoisiksi siten, että oppilailla on aikaa syventyä oppimiskokonaisuuden sisältöön ja työskennellä tavoitteellisesti, monipuolisesti ja pitkäjänteisesti. Paikallisessa opetussuunnitelmassa ja lukuvuosisuunnitelmassa voidaan päättää myös muista opetuksen eheyttämistavoista.” OPSin perusteet 2014.

”Monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnittelu ja toteuttaminen edellyttävät yhteistyötä eri lähestymistapoja edustavien oppiaineiden kesken sekä koulun muun toiminnan hyödyntämistä. Kaikki oppiaineet ovat vuorollaan mukana oppimiskokonaisuuksien toteuttamisessa kulloisenkin kokonaisuuden edellyttämällä tavalla. Oppimiskokonaisuuksien sisällöiksi etsitään toimintakulttuurin periaatteiden mukaisia, oppilaita kiinnostavia sekä oppiaineiden ja opettajien väliseen yhteistyöhön soveltuvia teemoja. Niiden opiskelussa käytetään eri oppiaineille ominaisia tarkastelutapoja, käsitteitä ja menetelmiä. Oppilaille annetaan palautetta työskentelystään oppimiskokonaisuuden aikana ja oppilaan osoittama osaaminen otetaan huomioon oppiaineissa annettavaa sanallista arviota tai arvosanaa muodostettaessa.” OPSin perusteet 2014.

Monialainen oppimiskokonaisuus suunnitellaan sen suunnittelua varten laaditulle lomakkeelle. Vastuu monialaisen oppimiskokonaisuuden suunnittelusta on luokkatasotiimeillä ja Kerkonjoen koulun tiimillä, vastuu toteutuksesta on sekä tiimeillä että yksittäisillä opettajilla. Oppimiskokonaisuuden arviointi suunnitellaan ja kirjataan lomakkeeseen oppiaineittain.

Oppimiskokonaisuuteen liittyvä toiminta

Teema integroidaan koko lukuvuoden toimintaan kaikissa oppiaineissa esim. seuraavilla tavoilla:

- Monialaista oppimiskokonaisuutta tukevat alakoulun ja yläkoulun ohjatut liikuntavälitunnit. Vastuullinen: nuoriso- ja liikuntatoimi, koulunuorisotyöntekijä, välituntivalvojat.
- Lukuvälkkä-toiminta esimerkiksi kerran viikossa tietty välitunti. Vastuullinen: luokkatasotiimit.
- Valmiiden materiaalipakettien hyödyntäminen; esim. Lukulumo, Palloliiton Lue ja Liiku-kampanja jne. Vastuullinen: luokkatasotiimit.
- 8.9. Kansainvälinen lukutaitopäivä. Ma 9.9. Koko koulun yhteinen lukutunti ensimmäisellä oppitunnilla.
- Lukukoiria kouluun.
- Kirjallisuuden teemapäivät: Aleksis Kiven päivä, Eino Leinon päivä, Minna Canth
- Sanomalehtiweek (Mediataitoviikko 10.-16.2.2025)
- Liikuntapäivät syksyllä ja keväällä
- Lukustrategioiden opettelu ja oppimaan oppimisen taito

Tarkempi ja kehittyvä suunnitelma laaditaan sitä varten tehdyille lomakepohjalle. Teemaa toteutetaan sekä Kerkonjoen koululla että Matti Lohen koululla. Molemmille kouluille laaditaan omat suunnitelmat monialaisen oppimiskokonaisuuden toteuttamisesta.

1.2. Kehittäminen

Rautalammin perusopetuksessa kehittäminen tapahtuu lukuvuoden aikana opettajien yhteissuunnitteluajalla luokkatasotiimien sekä tarvittaessa koko koulun yhteisen kehittämisen puitteissa. Tiimeihin nimetään neljä koordinaattoria, jotka tiimin vetäjän kanssa koordinoivat tiimeissä tapahtuvaa kehittämistä.

Tärkeimmät kehittämisen foorumit liittyvät kuitenkin Huomisen peruskoulu alueellisesti- ja Osaava tulevaisuus -hankkeisiin ja niiden kautta tapahtuvaan kehittämiseen. Osaava tulevaisuus -hanke pyrkii koordinoimaan kehittämistä ja kouluttautumista Pohjois-Savon kouluissa.

HuPA-hankkeessa Rautalampi työskentelee Keiteleen kanssa UKK3.0 -malliin liittyvän kehittämisen eteen. Kehittäminen tapahtuu mm. opetussuunnitelman, pedagogiikan, arvioinnin ja etäopetuksen saroilla. Kehittämistyöstä maksetaan korvauksia hankkeen kautta. Kehittämisen tapoja ovat mm. pedagogiset kahvilat, joissa käydään keskustelua ja haetaan yhteistä ymmärrystä projektin tavoitteista ja toimintatavoista, opitaan ja jaetaan osaamista sekä opettajien tekemä opetussuunnitelman kehittäminen (ns. palleroiden luominen), jota varten opettajat voivat ottaa vapaata ja saada korvauksen työstään HuPA-hankkeen kautta.

1.3. Kehittämishankkeet, projektit, tutkimukset

Huomisen peruskoulu alueellisesti

Hankkeen tavoite:

Kokeilemme ja testaamme kolmea erilaista etäopetuksen toteuttamisen mallia alueellisesti luomalla kvasikokeellisen tutkimusasetelman: perinteinen oppiaine- ja oppituntiperusteinen etäopetus, yhteisiin opettajiin perustuva etä- ja lähiopetusta yhdistävä hybridimalli sekä oppiainerajat ja oppituntiperustaisen aikarakenteen ylittävä monipaikkaisen yhteisopettajuuden toimintamalli. Vertailemme eri malleja huomioiden erityisesti ops-perusteiden oppimis- ja tiedonkäsityksen

Toiminta

Laitehankinnoin luomme virtuaalisen oppimisympäristön, jossa testaamme kolmea erilaista toimintamallia ja vertailemme muotoutuvia vuorovaikutusrakenteita, oppilaiden oppimista sekä oppilaiden ja opettajien kokemuksia. Oppiaine- ja oppituntirajat ylittävää mallia varten kehitämme hankkeessa oppiainerajat ylittäviä sisältökokonaisuuksia. Kokeilemme eri tavoin opetuksessa käytettävän virtuaalisen tilan vaikutuksia vuorovaikutusrakenteiden muotoutumiseen. Olemme muodostaneet kolme kuntaparia, joilla kullakin on oma kokeiltava toimintamalli: oppiaine- ja oppituntipohjainen etäopetus, yhteisiä opettajia hyödyntävä lähi- ja etäopetusta yhdistävä hybridimalli sekä oppiaine-, oppitunti- ja vuosiluokkarajat ylittävä monipaikkainen yhteisopettajuus.

Rautalammin ja Keiteleen tavoitteena on, että luomme kokeiluja varten oppiainerajat ylittäviä sisältökokonaisuuksia, joita toteutetaan verkon yli. Sisältökokonaisuuksista rakentuu opetussuunnitelma, joka on toteutettavissa verkon yli. Monialaisten sisältökokonaisuuksien kokeiluun liittyy monipaikkaisen yhteisopettajuuden kehittäminen. Tutkimme vuorovaikutusrakenteiden muotoutumista ja oppilaiden toimijuuden muotoutumista virtuaalisessa tilassa suhteessa oppiainerajat ylittäviin sisältökokonaisuuksiin.

Erasmus+

Lukuvuoden aikana suunnitellaan ja aloitetaan toteuttamaan UKK3.0 / HuPA-hankkeeseen liittyvään kehittämiseen liittyviä opettajien liikkuvuuksia. Liikkuvuuksia on haettu opettajille kuusi.

Kouluun kiinnittymisen ja poissaoloihin puuttumisen hanke

Hankkeen rahoitus tulee kouluun kiinnittymisen ja poissaoloihin puuttumisen aluekoordinaatitoiminnasta opetushallituksesta. Suomessa on 11 OPH aluekoordinaattoria Suomessa. Hankkeen tavoitteena on jalkauttaa koulujen poissaoloihin puuttumisen mallin käytäntöjä, sekä toimia kuntakohtaisten opiskelijahuollon työryhmien tukena uusien toimintamallien käyttöönotossa.

Verkostoperuskoulu

Verkostoperuskoulu-hanke on Kuntaliiton hallinnoima hanke, jossa on tavoitteena kehittää kuntien välisiä yhteistyömuotoja, parantaa perusopetuksen saatavuutta, kehittää opetusjärjestelyitä laadullisesti sekä vahvistaa henkilöstön osaamista. Koulutuspalveluiden saavutettavuus ja panostaminen kuntaperusteiseen perusopetukseen ovat osa Kuntaliiton strategiaa 2023–2026 ja tämä hanke edistää tavoitteen toteutumista. Rautalampi yhdessä SawoGrow -kuntien sekä Konneveden kanssa muodostaa yhden hankkeen yhdeksästä pilottialueesta. Hanke päättyy joulukuussa 2024.

Osaava tulevaisuus -projekti

Opetus- ja kulttuuriministeriön rahoittamassa pilottihankkeessa rakennetaan vuosien 2024–2026 aikana yhdessä Pohjois-Savon kuntien ja Itä-Suomen yliopiston kanssa koulu- ja aluetason oppivaa organisaatiota. Mukana on 15 kuntaa, yli 80 peruskoulua ja yli 1700 opettajaa.

Hankkeessa tuetaan koulukohtaisten kehittäjäopettajien, kiertävien alueellisten pedagogisten mentoreiden ja räätälöidyn täydennyskoulutuksen avulla perusopetuksen opetushenkilöstön osaamisen kehittymistä. Jokaisella opettajalla, ohjaajalla ja koululla on hyvin erilaisia tarpeita. On tärkeää, että koulut pääsevät itse vaikuttamaan siihen, mitä osa-alueita lähdetään yhdessä kehittämään heidän koulussaan.

Hankkeeseen osallistuvat kunnat ovat Joroinen, Kaavi, Keitele, Kuopio, Lapinlahti, Leppävirta, Pielavesi, Rautalampi, Rautavaara, Siilinjärvi, Suonenjoki, Tuusniemi, Varkaus, Vesanto ja Vieremä.

Kehittymisestä kerätään koulu- ja kuntatason arviointitietoa, jonka pohjalta luodaan valtakunnallinen osaamisen kehittämisen yhteistyömalli muiden kuntien, verkostojen ja yliopistojen käyttöön.

Harrastamisen Suomen malli

Harrastamisen Suomen mallin tavoitteena on tukea lasten ja nuorten hyvinvointia mahdollistamalla jokaiselle lapselle ja nuorelle mieluisa ja maksuton harrastus koulupäivän yhteydessä. Harrastustarjonta valitaan lasten ja nuorten toiveiden mukaan. Toimintamalli suunnitellaan, rakennetaan ja kokeillaan yhdessä harrastuksia tuottavien tahojen kanssa. Hanketta koordinoi Rautalammilla vapaa-aikatoimi.

2. Koulun toiminta ja resurssit

2.1. Tuntijako

Rautalammin perusopetuksen tuntijako löytyy koulun [www-sivuilta](#). [Tuntijako](#)

Lukuvuotta 2024–2025 koskien on tehty kuitenkin muutos tuntijakoon niin, että 7. luokille on lisätty pysyvästi yksi tunti ruotsia. Kahdeksannelle ja yhdeksännelle luokalle on lisätty tilapäisesti yksi tunti ruotsia lukuvuoden 2024–2025 ajaksi.

2.2. Oppilaat luokittain

Matti Lohen koulu

Matti Lohen koululla annetaan opetusta niissä uskonnoissa, joissa oppilaita on yli 3. Kotikielten opetusta annetaan lukuvuoden alkaessa arabiassa. Venäjän kielen opetus aloitetaan, jos kun opettaja löytyy ja tarvetta muiden kielten opetukselle tarkastellaan.

vuosi- luokka	Oppilaat	Kuljetus	Elämän- katsomus- tieto/ oppilaat	Ortodoksi	Islam	S2- kieli	Venäjän kieli	Arabian kieli
1	18	5						
2	20	7						
3	19	9						
4	27	8						
5	15	5						
6	32	10						
7	20	6						
8	32	17						
9	38	14						
VALO (29.8.)	4							
Yhteen- sä	224	95	16	20	4	17	5	4

Kerkonjoen koulu

Luokka-aste	Oppilaita yhteensä	Kuljetuksessa
esi	1	1
1	4	2
2	2	2
3	3	1
4	4	1
5	4	3
6	4	3
Yhteensä	22	13

2.3. Perusopetuksen tuntikehys

Tuntikehys sisältää kaikki tunnit. Erityisopetusta on suunniteltu lukuvuodelle perusopetuksessa yhteensä 93 tuntia ja valmistavaa opetusta 26 tuntia (resurssia käytetään tarvittaessa myös muuhun vieraskielisten tukemiseen.)

koulu	21–22	22–23	23–24	24–25
Matti Lohen koulu	470	575	562,2	521,5
Kerkonjoen koulu	85	85	55	58,5
erityisopetus	105	-	-	-
valmistava opetus	30	-	-	-
yhteensä	885	850	811,02	773,37

2.4. Koulun vuosittaiset ja päivittäiset työajat

Syyslukukausi: 8.8. - 20.12.2024

Kevätlukukausi: 7.1. - 31.5.2025

Lomat:

Syysloma vko 42

Joululoma 21.12. 2024 – 6.1.2025

Talviloma vko 10

Ylimääräiset vapaapäivät 2.5.2024

Jaksot:

Matti Lohen koulu

Jakso 1 8.8. - 20.12.2024

Jakso 2 7.1. – 31.5.2025

Oppitunnit

Koulupäivän aikataulua on muokattu lukuvuodelle 2024–2025 liikuntavälituntien mahdollistamiseksi. Aikataulun toimivuutta kokeillaan. Jos osoittautuu, että koulupäivän aikataulu ei edistä oppimista, koulussa jaksamista ja liikuntaa, aikataulua muokataan lukuvuoden aikana vastaamaan paremmin näihin tavoitteisiin.

Matti Lohen koulu

1. 08.30 – 09.15 (sisältää päivänavauksen)
2. 09.20 – 10.05 (alakoululla ruokailu ja liikuntavälitunti)
3. 10.15 – 11.00 (luokat 7-9) (yläkoululla ruokailu)
10.45 – 11.30 (luokat 1-6)
4. 11.45 – 12.30 alakoulu 11.40-12.25 yläkoulu, liikuntavälitunti 12.25-12.50
5. 12.40 – 13.25 (luokat 1-6) 12.50-13.35 (yläkoulu)
6. 13.40 – 14.25
7. 14.30-15.15 tiistaisin yläkoulussa 7. oppitunti

Kerkonjoki

1. 8.00 - 8.45

2. 9.00 - 9.45 (ruokailu 10-10.15)
3. 10.15 - 11.00
4. 11.15 - 12.00
5. 12.15 - 13.00
6. 13:15- 14:00

Välitunnit ja kyydityksessä olevien oppilaiden valvonta

Opettajat ja koulunkäynninohjaajat valvovat välitunteja apulaisjohtajan laatiman valvontalistan mukaan. Valvontalista on esillä Rautalammin perusopetuksen teamsissa ja henkilökunnan huoneen seinällä. Jos opettaja pitää päivän aikana oppitunteja yhteen, valvoo hän siitä aiheutuvat pidemmät välitunnit ja kyyditysoppilaille aiheutuvat pidemmät odotusajat.

Kerkonjoella opettajat valvovat välitunnit valvontalistan mukaisesti. Aamu- ja iltapäivän koulukyytien valvonnan hoitaa koulunkäynninohjaaja.

Mikäli koulupäivän lopussa pidetään oppitunnit yhteen ja koulupäivä loppuu sen vuoksi aikaisemmin, tulee niistä viestiä koteihin lukukauden alussa.

2.5. Tapahtumat ja teemapäivät

Päivänavaukset

Matti Lohella päivänavaukset pidetään pääsääntöisesti omissa luokissa. Opettajat, oppilaat, tiimit sekä muut toimijat, voivat halutessaan pitää yhteisiä päivänavauksia.

Kerkonjoella opettaja pitää päivänavauksia omissa luokissa. Yhteisistä päivänavauksista sovitaan erikseen lukuvuoden kuluessa.

Lukuvuoden tapahtumia

Matti Lohen koulun perinteisiä lukuvuodesta toiseen yleensä toistuvia tapahtumia ovat mm. Pikkupestuut & Kodin ja koulun päivä, itsenäisyyspäivän juhla, erilaiset ryhmäytyspäivät, joulujuhla ja joulukirkko (tarvittaessa tunnustukseton juhla), ystävänpäiväohjelma, pilkkikisat ja liikuntapäivät 1–2 kertaa lukuvuodessa, Matti Lohi cup & pesiksen ystävyysottelut toukokuussa, kevätkirkko (tarvittaessa tunnustukseton juhla) ja kevätjuhla.

Kerkojoen koulun perinteisiä tapahtumia ovat joulutapahtuma ja vapputapahtuma sekä joulu- ja kevätjuhlat.

2.6. Koulun ulkopuolinen toiminta/retket

Perusopetusasetuksen mukaan koulun ulkopuolinen opetus tulee suunnitella lukuvuosisuunnitelmassa. Lukuvuosisuunnitelmaan kirjataan kaikki päivämäärän osalta tiedossa olevat tapahtumat tarkasti, siltä osin kuin toiminnan tarkka-aikataulu ei ole selvä suuntaa-antavasti. Lisäksi todetaan yleisesti, että opintoretket koulun lähiympäristöön voivat tapahtua koko lukuvuoden ajan. Pitkistä koulun ulkopuolelle suuntautuvista retkistä laaditaan aina erillinen suunnitelma.

Seurakunnan kanssa tehtävä yhteistyö on suunniteltu erillisellä yhteistyösopimuksella. Se voi sisältää koulun toimintaan osallistumista, tilaisuuksia, jotka eivät ole luonteeltaan uskonnollisia ja myös uskonnollisia tilaisuuksia, kuten joulu- ja kevätkirkot & erilainen pääsiäisohjelma, joihin järjestetään aina tarvittaessa vaihtoehtoinen ohjelma. Lisäksi koulun ulkopuoliseen toimintaan seurakunnan kanssa voi kuulua lukuvuoden aikana sovitusti mm. kirkkoon, kappeliin, kellotapuliin ja hautausmaahan tutustuminen ja hautausmaatalkoot.

Matti Lohi

Sisältö	Ajankohta	Osallistujat
Museovierailut	Syksy/kevät	1.–9. -luokat
Kasien ryhmäytyspäivät	Puolikas päivä syksyllä, puolikas keväällä	8.-luokat
Uusien seiskojen ryhmäytymispäivä	Puolikas päivä ja myöhemmin syksyllä toinen puolikas.	7.-luokat
Opintoretkiä koulun lähiympäristöön	Koko lukuvuoden ajan	1.–9 – luokat, valo
Taidetestaajat	20.11.2024 ja 18.2.2025	8.-luokat, valo 18.2 mukana
Yrityskylä-vierailut	19.11.2024 28.11.2024 (9A). 29.11.2024 (9B)	6.-luokka 9.-luokat
Luokkaretket	Lv. 2024.–2025	1.–9-luokilla
Ystävyyskouluvierailu Paistuun	Kevät 2025	6.–9. luokat
TET-harjoittelut	7.-luokat 13.12 8.-luokat vko 15/25 9.-luokat: vko 39/24 ja 6/25	7.–9. luokat
Pilkkiretki	Kevät 2025	1.–6. luokat
Yökoulut mahdollisesti	Lv. 2024-2025	1.–6 -luokat
Liikuntapäivä	syksy 2024 ja kevät 2025	1.–9. luokat
Pikkupestuut	13.9.2024	1.–9. luokat
Nou hätä	Kevät	8.– luokat
Marjavapaa	13.9.2024 klo 12:30 alkaen	3.–9.-luokat
Tutustumiskäyntejä oppilaitoksiin ja yrityksiin	Syksy/kevät 2024.–2025 Pieksämäki ja Kuopio 2. asteen oppilaitokset. Lisäksi voi olla henkilökohtaisia, erikseen sovittuja tai tehostettuun ohjaukseen liittyviä tutustumisia muuna ajankohtana. Syksy/kevät 2024.–2025 Rautalammin lukion tutustumispäivä Lisäksi voi olla vierailuja yrityksiin.	7.–9 -luokat

Kalastuskerhoon liittyvät retket kerhosuunnitelman mukaisesti	Lv. 24.–25	5.–9 - luokat
---	------------	---------------

Kerkonjoki

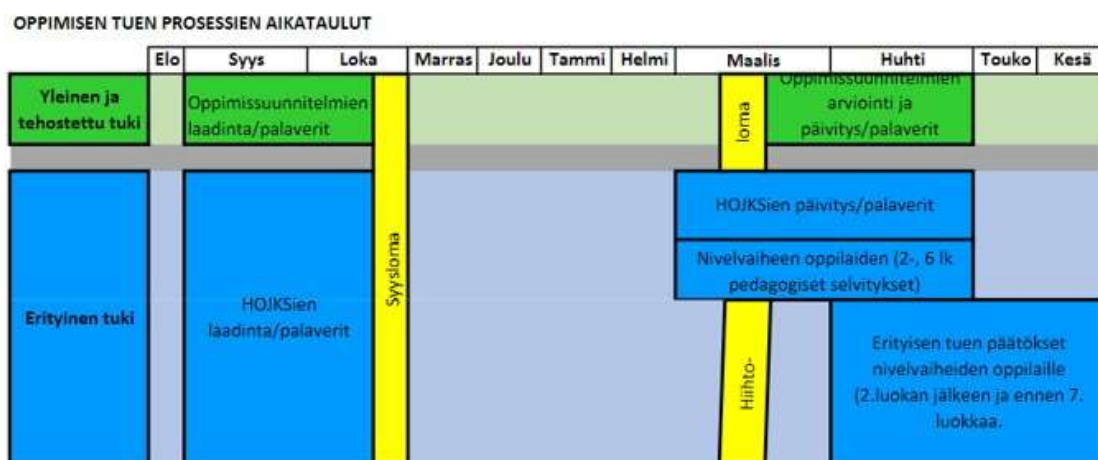
Sisältö	Ajankohta	Osallistujat
opintoretket	Lukuvuosi 24.–25	0.–6 lk
Vierailut Mlk tapahtumiin Vierailut eri yhteistoimijoiden kanssa mm. kirjasto, Srk, palokunta. Järvipelastusseura -Korkeasaari, riistanhoitoyhd. Nuorisotoiminta, Anna Wildrosen galleria, Ryhmis Satakieli	Lukuvuosi 24.–25	0.–6 lk.
Marjaretki lähimaasto Elokuva/ teatteriretki Piikkiretki Hietaharjuun Koko koulu luokkaretki Joulu- ja vapputapahtumat Retki lintujärvelle Ympäristön siivoustalkoot Liikenneturvapäivä Pyöräretki	Syksy 2024 Syksy 2024.–25 Kevät 2024 Kevät 2025	0.–6 lk.

2.7. Erityisopetuksen järjestäminen

Lukuvuonna 2024–2025 Rautalammin perusopetuksessa työskentelee kaksi erityisluokanopettajaa sekä kaksi laaja-alaista erityisopettajaa vuosiluokilla 1.–9. Erityisopettaja vastaa myös lukion erityisopetuksesta. Lisäksi yksi erityisopettaja huolehtii Kerkonkosken koulun erityisopetuksesta. Lukuvuoden alussa alakoulun laaja-alainen erityisopettaja antaa yhden päivän viikossa erityisopetusta varhaiskasvatuksen puolella. Tilanne voi muuttua lukuvuoden aikana. Koulunkäynninohjaajia on Matti Lohen koulussa 6 (htv 5,4) ja Kerkonjoen koulussa 1.

Yleisen ja tehostetun tuen oppimissuunnitelmat sekä erityisen tuen HOJKS:it päivitetään syksyisin syyslomaan mennessä. Tämä tehdään aina yhteistyössä oppilaan ja huoltajien kanssa. Näihin pedagogisiin asiakirjoihin kirjataan oppilaan tuentarve ja sen toteutus. Yleisen ja tehostetun tuen asiakirjojen laadinnasta vastaavat luokanopettajat ja luokanohjaajat. Erityisen tuen asiakirjojen laadinnasta vastaavat erityisopettajat. Lisäksi oppimissuunnitelman

ja HOJKS:n laatimisessa voi olla mukana muita toimijoita tarpeen mukaan. Oppimissuunnitelmat ja HOJKS:it tarkistetaan vähintään keväisin, mutta tarvittaessa sitä päivitetään lukuvuoden aikana, jotta tuki on ajantasainen ja vastaa oppilaan tarpeita.



Tuen tarvetta arvioidaan jatkuvasti. Oppimissuunnitelmia ja HOJKSeja päivitetään yllä olevien lisäksi tarpeen mukaan sekä aika tuen tarpeen muuttuessa. Tuen tasoilta toiselle liikutaan joustavasti kumpaankin suuntaan. On tärkeää, että tukea ennakoidaan ja erityisesti keväällä suunnitelmia laadittaessa luodaan katsetta jo tulevaankin lukuvuoteen.

Oppilaiden tuen tarve kartoitetaan keväisin uuden lukuvuoden suunnittelua varten. Kartoitus tehdään oppimissuunnitelmissa ja HOJKS-palaverissa oppilaan ja huoltajien kanssa käytyjen keskustelujen perusteella. Kartoitukseen osallistuvat luokanopettajat/luokanohjaajat, erityisopettajat ja erityisluokanopettajat sekä ohjaajat omien oppilaidensa osalta ja rehtori kaikkien ryhmien osalta.

Tuen tarpeen arvioinnissa tarkastellaan oppilaiden ja luokkien tuen tarvetta kokonaisuutena ja kartoituksen perusteella suunnitellaan oppimisen ja koulunkäynnin resurssit ja tuki seuraavalle lukuvuodelle yksilöllisesti jokaiselle oppilaalle ja luokalle.

Rautalammin perusopetuksessa jokainen oppilas kuuluu ensisijaisesti omaan yleisopetuksen ryhmäänsä. Tuen tarpeen arvioinnin perusteella suunnitellaan jokaiselle omia tarpeita vastaava ja oppiainekohtainen joustava tuki. Tuki voi olla esimerkiksi

- opettajan koulupäivän jälkeen tarjoamaa tukiopetusta,
- eriyttäviä tai selkeyttäviä materiaaleja,
- koulunkäynninohjaajan tukea oppituntitilanteissa,
- erityisopettajan/erityisluokanopettajan samanaikaisopetuksessa tapahtuvaa tukemista tai
- erityisopettajan/erityisluokanopettajan pienryhmässä tarjoamaa tukea.

3. Kouluyhteisön hyvinvointia edistävät rakenteet; yhteistyö ja osallisuus

3.1. Osallisuustiimit

3.1.1 Oppilaskunta

Matti Lohi

Oppilaskunta muodostuu kaikista koulun oppilaista. Yhtenäiskoulussa on oma oppilaskunnan hallitus, joka toimii ohjaajiansa johdolla. Oppilaskunnan hallituksen muodostavat luokkien valitsemat luottamusoppilaat (2 oppilasta), jotka hoitavat erilaisia luokkien yhteisiä tehtäviä ja edustavat luokkia tarvittaessa. Hallitus valitsee keskuudestaan puheenjohtajan.

Oppilaskunnan hallituksen ohjaavat opettajat ovat Johanna Korhonen ja Tea Nyström.

Kerkonjoki

Kerkonjoen koululla oppilaat keskustelevat kouluun liittyvistä asioista yhteisessä koulukokouksessa n. 1–2 kertaa kuukaudessa. Tavoitteena on vahvistaa oppilaiden mahdollisuuksia vaikuttaa ja osallistua koulun järjestämien tapahtumien järjestämiseen ja arjen päätöksentekoon.

3.1.2 Tukioppilastoiminta

Tukioppilastoiminta toteutetaan Matti Lohen koulussa yhden vuosiviikkotunnin laajuisena valinnaisaineena, jonka opiskeluun tukioppilaaksi valitut ovat sitoutuneet kahdeksi lukuvuodeksi. Tukioppilastoiminnan ohjaajana toimii tänä lukuvuonna Sari Junkkarinen. Koulussamme on tänä lukuvuonna yhteensä 16 tukioppilasta, joista puolet on syksyllä tukioppilastoiminnan aloittaneita kahdeksaluokkalaisia ja puolet jo tukioppilaskoulutettuja yhdeksäluokkalaisia. Kahdeksannen luokan tukioppilaat saavat syyslukukauden aikana tukioppilaan peruskoulutuksen, jonka käytyään heillä on ymmärrys tukioppilastoiminnan tavoitteista sekä riittävä valmius toimia tukioppilaan vastuutehtävissä. Yhdeksannen luokan oppilaat suunnittelevat ja toteuttavat jo syyslukukauden aikana tukioppilastoiminnan teemojen ja tavoitteiden mukaisia sisältöjä, joita he ohjaavat eri luokkien oppitunneilla, välitunneilla ja teemapäivinä. Kevätlukukaudella 8. lk. ja 9. lk. ryhmien toiminta yhdistyy ja tukioppilaat yhdessä suunnittelevat ja toteuttavat kevätlukukauden toiminnan ohjaajansa kanssa. Keväällä valitaan myös uudet tukioppilaat 7. lk. oppilaiden keskuudesta aloittamaan valinnaisaineen opiskelu.

Tukioppilastoiminnan tavoitteena on edistää toiset huomioivaa käyttäytymistä, vahvistaa koulun ja luokkien yhteishenkeä, torjua yksinäisyyttä ja lisätä nuorten osallisuutta koulussa. Tukioppilaat järjestävät vuoden aikana esimerkiksi 7.-luokkalaisten ryhmäytymispäivän sekä erilaisia koulun henkeä nostattavia ja yhteisöllisyyttä tukevia teemaviikkoja. He tukevat yhteishengen rakentumista ja ylläpitämistä erilaisten teemapäivien, toimintatuokioiden ja oppituntien avulla sekä toimivat omalla esimerkillään myös yksinäisyyttä torjuvassa työssä. Tukioppilaat osallistuvat koulussamme myös välituntitoiminnan ohjaamiseen.

3.1.3 Välituntitoiminta

Matti Lohi

Matti Lohen koululla on säännöllistä ohjattua välituntitoimintaa lukuvuonna 2024–2025. Alakoululla liikuntavälitunti on klo 10.15–10.45 ja yläkoululla 12.25–12.50. Ohjaajina ovat nuoriso- ja liikuntatoimen henkilöstö sekä kuudennen luokan oppilaat ja yläkoulussa tukioppilaat.

Kerkonjoki

Välituntitoiminnan tavoitteena on tarjota koko koulun oppilaille yhteistä tekemistä ja vahvistaa kyläkoulun yhteishenkeä liikkuva koulu –periaatteen mukaisesti.

Välituntitoimintaa suunnittelevat ja ohjaava kuudennen luokan oppilaat. Aikuiset vastaavat toiminnan turvallisuudesta ja tukevat vetäjiä toiminnassa. Toiminnan suunnittelussa otetaan huomioon oppilaiden ikätaso, tarpeet ja oppilaiden toiveet. Toiminnassa luodaan kannustava ja hyväksyvä ilmapiiri, jossa isommat auttavat pienempiä. Toimintaa vetää lukuvuonna 2024–2025 koulunkäyntiohjaaja.

3.2. Oppilashuolto

Rautalammin kunnan oppilashuollon yleisestä suunnittelusta, kehittämisestä, ohjauksesta ja arvioinnista vastaa oppilashuollon ohjausryhmä. Ryhmä ohjaa koulukohtaisten yhteisöllisten oppilashuoltoryhmien työtä ja laatii kuntakohtaisen oppilashuollon vuosikellon.

Yhteisöllisen oppilashuollon tehtävänä on vahvistaa hyvinvointia tukevia rakenteita ja toimintatapoja. Sen toteuttamiseen osallistuvat kaikki kouluyhteisön jäsenet. Koulujen yhteisölliset oppilashuoltoryhmät vastaavat yhteisöllisen oppilashuoltotyön suunnittelusta, toteuttamisesta ja arvioinnista omissa yksiköissään. Ne kokoontuvat 5–7 kertaa vuodessa.

Yksilökohtaisen oppilashuollon tehtävänä on edistää hyvinvointia, terveyttä ja opiskelukykyä sekä tunnistaa näihin ja oppilaan elämäntilanteeseen liittyviä yksilöllisiä tarpeita. Tavoitteena on ehkäistä ongelmia varhaisessa vaiheessa ja huolehtia tarvittavan tuen järjestämisestä.

Yksilökohtaisella oppilashuollolla tarkoitetaan yksittäiselle oppilaalle annettavia:

- 1) oppilasterveydenhuollon palveluja
- 2) oppilashuollon psykologi- ja kuraattoripalveluja
- 3) monialaista yksilökohtaista oppilashuoltoa.

Monialaista yksilökohtaista oppilashuoltoa toteutetaan monialaisessa asiantuntijaryhmässä. Yksilökohtaista oppilashuoltoa toteutetaan yhteistyössä oppilaan ja hänen huoltajiensa kanssa.

Perusopetuksen oppilashuollon kokonaisuutta on avattu Rautalammin kunnan oppilashuoltosuunnitelmassa.

3.3. Kerhotoiminta

Kerhojen vetäjät ovat laatineet tarkemman suunnitelman Matti Lohen koulun Teamsiin. Lukuvuoden lopuksi sinne kirjataan kerhokertojen toteuma, osallistujamäärät ja arvio kerhotoiminnasta.

Kalastuskerho (päivitetty 19.8.2024)

Kohderyhmä ja sisältö

Kalastuskerho on tarkoitettu 5–9 -luokkalaisille oppilaille. Kerhon osallistujamäärä min ja max: 6–30, jos kerholaisia on paljon, ryhmä jaetaan useampaan osaan. Kerhossa tutustutaan erilaisiin kalastustekniikoihin, tehdään reissuja, sidotaan perhoja ja tehdään muuta mukavaa.

Kalastusreissuja syys—ja kevätlukukauden aikana. Kerhotuntimäärä on tänä lukuvuonna yhteensä 50.

Superkuvis –kerho

Superkuvis -kerho on tarkoitettu alakoululaisille. Kerhossa tehdään voimauttavia kuvataiteen tehtäviä piirtäen, maalaten ja muovailten. Aiheina mm. omat vahvuudet ja unelmat. Kerho kokoontuu keskiviikkoisin klo 12.30–13.30, 18.9.-11.12.2024 välisellä ajalla (poislukien 2.10. ja 16.10.). Kerhotuntimäärä syyslukukaudella 2024 yhteensä 11. Kerhon osallistujamäärä 3–9 kerholaista. Kerhon jatkumista kevätlukukauden osalta tarkastellaan vuoden vaihteessa.

Kerkonjoella liikuntakerho torstaisin, ohjauksesta vastaa Janne Mensonen. Koulun kerhojen lisäksi oppilaille on tarjolla kerhotoimintaa Harrastamisen Suomen mallin kautta. Kerhokalenteri löytyy Rautalammin kunnan sivuilta.

3.4. Kodin ja koulun yhteistyö

Koulun tavoitteena on henkilökunnan, oppilaiden ja huoltajien kanssa rakentaa oppimisympäristö, joka vaalii jäseniensä hyvinvointia ja edistää yhteenkuuluvuuden tunnetta. Vanhemmat otetaan mukaan koulutyön suunnitteluun. Heillä on mahdollisuus vaikuttaa koulun toimintakulttuurin kehittämiseen muun muassa vanhempainyhdistyksen (Matti Lohi) ja vanhempainoimikunnan (Kerkonjoki) kautta. Kummassakin koulussa koulun yhteisöllisessä oppilashuoltoryhmässä on vanhempien edustus.

Kodin ja koulun pääasiallisena tiedotuskanavana käytetään Wilmaa. Koulun asioista tiedotetaan myös koulun kotisivuilla ja koulutiedotteissa.

Koulussa on avoimet ovet. Huoltajat ovat tervetulleita osallistumaan lastensa koulunkäyntiin, kuten oppitunneille, yhteisiin tilaisuuksiin, juhliin, toimintapäiviin, vanhempainvartteihin, arviointikeskusteluihin ja vanhempainiltoihin. Kouluissa järjestetään vuosittain kodin ja koulun päivä. Jokainen luokanopettaja/luokanohjaaja järjestää vähintään yhden vanhempainillan lukuvuoden aikana. Vanhempainillat voivat olla joko yksittäisen luokan tai koko luokkatason yhteisiä.